



**ПРАВИТЕЛЬСТВО
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

10.02.2012 № 156/5

г. Красногорск

Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования
Московской области в 2012 году

Во исполнение пункта 3¹ Правил предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 31.05.2011 № 436 «О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Правительство Московской области постановляет:

1. Утвердить прилагаемый Комплекс мер по модернизации общего образования Московской области в 2012 году.

2. Министерству по делам печати и информации Московской области обеспечить официальное опубликование настоящего постановления в газете «Ежедневные новости. Подмосковье».

Губернатор
Московской области



Б.В. Громов

007490 *

Разослано: Громову Б.В., Брынцалову И.Ю., Загидуллину С.И., членам Правительства Московской области, Наволокину С.Н., Манушкину Ю.А., Новикову А.Ю., Кучеровой Е.В., Барковскому А.В., Кузнецову С.Ю. – 2 экз., Павлову С.Д., Арефьеву А.М., Савранскому В.А., Спасскову П.В., Петрову В.Ю., Московской областной Думе – 2 экз., Контрольно-счетной палате Московской области, ГБУ Московской области «Управление материально-технического, транспортного и санаторного обеспечения», Прокуратуре Московской области, Государственно-правовому управлению Президента Российской Федерации, Министерству по делам печати и информации Московской области, Министерству финансов Московской области – 2 экз., Министерству образования Московской области – 5 экз.

Пантюхина
8(498)602-10-18

УТВЕРЖДЕН
постановлением Правительства
Московской области
от 10.02.2012 № 156/5

Комплекс мер по модернизации общего образования
Московской области в 2012 году

1. Текущее состояние общего образования Московской области

Система образования Московской области - одна из самых крупных в Российской Федерации: 3 965 образовательных учреждений, 1 245 404 обучающихся, 133 848 работников. Начиная с 2006 года, отмечается рост контингента обучающихся общеобразовательных учреждений, что обуславливает выдвижение в качестве приоритетных вопросов развитие сети общеобразовательных учреждений, создание современных условий обучения, обеспечение потребности в педагогических кадрах.

Ежегодно в строй вводятся новые образовательные учреждения, созданные по новейшим проектам, имеющие несколько спортивных залов, бассейны, тренажерные залы, творческие мастерские, информационные центры. В 2011 году – это 12 школ на 9 267 мест и 20 дошкольных образовательных учреждений на 3 240 мест.

Вместе с тем, Московская область отличается неоднородностью муниципальных образований по показателям численности и плотности населения, что определяет актуальность задач обеспечения доступности качественных образовательных услуг в сельской местности. С этой целью осуществляются: прямая поддержка малокомплектных школ по повышенным нормативам (в 2011 году перечень таких школ определен в количестве 124 учреждений, на их финансирование направлено 742,5 млн. рублей; при обычных нормативных расходах финансирование составило бы 364,9 млн. рублей), реализация программ дистанционного обучения с использованием ресурсов базовых школ, а также привлечение педагогов базовых школ к непосредственному ведению занятий в филиалах.

В области реализуется политика формирования в школах образовательной среды, отвечающей новому технологическому укладу, задачам формирования компетенций, востребованных в инновационной экономике. Первые классы общеобразовательных школ обеспечиваются современным высокотехнологичным оборудованием, учителя обучаются технологиям его использования.

По результатам регионального конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы, в 2011 году 73 школы получили комплекты инновационного оборудования, позволяющие проводить занятия, создавать и демонстрировать цифровые многомерные (3D) образовательные ресурсы, вести проектную деятельность.

Уровень оснащенности школ учебной компьютерной техникой в 2011 году составил 8,7 обучающегося на один персональный компьютер и 11,9 обучающегося на один персональный компьютер, используемый в учебном процессе (в 2010 году – 12,8 и 16,2 соответственно).

Все образовательные учреждения, реализующие программы общего образования, имеют доступ к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет). В 2011 году для обеспечения доступа к сети Интернет из бюджета Московской области выделено 24 328 тыс. рублей.

Для обеспечения высокого качества образования в Московской области выделяются дополнительные средства для поддержки муниципальных общеобразовательных учреждений с высоким уровнем достижений педагогических коллективов по образованию и воспитанию обучающихся. В 2010/2011 учебном году субвенции объемом 874 млн. рублей получило 31 общеобразовательное учреждение (превышение объема их финансирования по сравнению с нормативным составило 39 процентов). В 2011/2012 учебном году по результатам оценки

качества образования за 2010/2011 учебный год количество таких общеобразовательных учреждений составило 50.

Поддерживаются не только школы, но и учащиеся. В течение одиннадцати лет вручаются именные стипендии Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся успехи в науке, искусстве, спорте (количество стипендиатов составляет 1000 школьников, размер стипендии - 1500 рублей в месяц).

В целях удовлетворения запроса семей на сохранение и укрепление здоровья детей в школе реализуются меры, направленные на обеспечение школьников горячим питанием, внедрение современных технологий, развитие материально-технической базы столовых, вовлечение школьников в программы формирования здорового образа жизни и занятия спортом. В 2011 году на реализацию мероприятий по совершенствованию организации школьного питания долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие образования Московской области на 2009-2012 годы», утвержденной постановлением Правительства Московской области от 25.12.2008 № 1185/50 «Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие образования в Московской области на 2009 – 2012 годы» (далее – ДЦП Московской области «Развитие образования Московской области на 2009-2012 годы»), выделены средства в объеме 150 млн. рублей.

Важнейшим направлением развития системы образования является формирование кадрового потенциала. В этой области в последние годы сохраняются проблемные зоны. Так, доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений ниже среднего по Российской Федерации, а показатель доли педагогов пенсионного возраста, напротив, выше.

В целях обеспечения мотивации к качественному труду в регионе осуществляется регулярное повышение заработной платы работников образования: с 2000 года она выросла в тридцать раз и сегодня является одной из самых высоких по отрасли среди субъектов Российской Федерации. В 2011 году заработная плата повышена не только учителям, но и всем работникам образования.

В системе образования Московской области действует система оплаты труда, направленная на установление тесной взаимосвязи уровня заработной платы с качеством и эффективностью работы учителя.

С 1 сентября 2007 года на территории Московской области используется две системы оплаты труда:

отраслевая система, ориентированная на результат, на основе ставок заработной платы (должностных окладов) (далее – Отраслевая система);

система оплаты труда на основе ученико-часа (далее – Модельная методика).

Применение двух систем оплаты труда подчеркивает специфику и особенности каждой из них, учитывая разную плотность населения, особенности территориального расположения школ, демографическую ситуацию малонаселенных сельских поселений, а именно:

в малокомплектных сельских общеобразовательных учреждениях, в общеобразовательных учреждениях с контингентом обучающихся менее 400 детей, в школах-интернатах и детских домах-школах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста положительный эффект достигается при применении Отраслевой системы;

в общеобразовательных учреждениях с контингентом обучающихся более 400 детей, наполняемостью классов не менее 24-25 человек, активно привлекающих молодых специалистов, положительный эффект достигается при применении Модельной методики.

Продолжена работа по поддержке лучших учителей. В 2011 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (далее – ПНП «Образование») по результатам конкурсного отбора лучших учителей для получения денежного поощрения 39

учителей получили по 200 тысяч рублей каждый из федерального бюджета и 221 учитель получил именную премию Губернатора Московской области в размере 100 тысяч рублей каждый.

В Московской области действует единая региональная образовательная сеть повышения квалификации работников образования, реализуемая модель повышения квалификации на основе кредитно-модульного подхода и балльно-рейтинговой оценки результатов обучения обеспечивает индивидуальные траектории непрерывного профессионального развития каждого учителя. В рамках персонифицированной базы данных о повышении квалификации работников образования Московской области на региональном и муниципальном уровнях осуществляется мониторинг профессионального развития педагогов.

Особое внимание уделено подготовке и повышению квалификации работников образования в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В 2011 году 6470 педагогических работников прошли обучение по использованию ИКТ в образовании.

Финансирование образования Московской области является одной из самых крупных статей бюджета Московской области. Расходы консолидированного бюджета Московской области на 2011 год по отрасли «Образование» составили более 83 млрд. рублей.

В Московской области предпринимаются меры по обеспечению эффективного использования бюджетных средств: Законом Московской области №131/2010-ОЗ «О внесении изменений в Закон Московской области «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в Московской области за счет средств бюджета Московской области» уточнены нормативы финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений.

Главными результатами введения модели расчета бюджета Московской области с применением подушевого бюджетного норматива на учащегося стали следующие эффекты:

формирование бюджета Московской области производится, исходя из формализованных, строгих и прозрачных критериев, что повысило прозрачность формирования бюджета и распределения финансовых средств;

произошло выравнивание бюджетной обеспеченности, сократилось влияние субъективных факторов;

созданы благоприятные условия, стимулирующие оптимизацию сети учреждений.

Перевод финансирования основных расходов на нормативную основу создал базу для выделения остальных средств на основе программно-целевого принципа, связанного с достижением конкретных результатов, при этом возросла роль самого образовательного учреждения, его администрации в эффективном расходовании ресурсов для достижения максимума результата, особенно в условиях повышения конкуренции между общеобразовательными учреждениями.

Управление системой образования строится на основе программно-целевого подхода.

Организационной основой региональной образовательной политики является ДЦП Московской области «Развитие образования в Московской области на 2009 – 2012 годы».

В 2011 году Правительством Московской области утверждены следующие долгосрочные целевые программы Московской области:

«Совершенствование организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области на период 2012-2014 годов» (постановление Правительства Московской области от 31.08.2011 № 922/35);

«Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе на 2012-2015 годы» (постановление Правительства Московской области от 31.08.2011 № 924/35);

«Русский язык» на 2012-2015 годы» (постановление Правительства Московской области от 31.08.2011 № 925/35);

«Комплексное развитие системы профессионального образования в Московской области на 2011 – 2015 годы» (постановление Правительства Московской области от 31.08.2011 № 921/35).

Реализация указанных программ позволит обеспечить качественное изменение инфраструктуры, кадрового и технологического потенциала системы образования Московской области.

В управлении системой образования Московской области реализуется региональная система оценки качества образования (далее – РСОКО), позволяющая получать объективную картину для принятия обоснованных управленческих решений на всех уровнях образования во взаимодействии с общественностью. РСОКО включает в себя оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, состояния регионального и муниципальных образовательных систем. Для этих целей разработан, утвержден и широко используется комплекс показателей системы оценки качества образования (областной, муниципальный и школьный уровни – всего более 500 показателей), дающий возможность оценить состояние ресурсной базы, уровня организации образовательного процесса и, самое главное, образовательные результаты.

Для оценки состояния образовательных систем в Московской области разработана и внедрена кластерная модель, включающая оценку всех трех основных составляющих качества образования – результата, процесса и условий обучения, что позволяет проследить эффективность деятельности и динамику развития муниципальных образовательных систем.

В 2011 году введена в работу региональная система электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области, построенная на современном программном обеспечении и регулярно дополняемая новыми модулями (школьное питание, оценка уровня учебных достижений обучающихся по программам повышенного уровня и др.).

Система электронного мониторинга на основе динамических показателей и индикаторов позволяет своевременно выявлять ход реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в общеобразовательных учреждениях и модернизации региональной системы общего образования, получать результаты и определять проблемы в достижении нового качества образования.

Формирование и постоянная актуализация базы данных обеспечивает обратную связь в системе управления, позволяет в оперативном режиме получать данные о состоянии системы образования и отслеживать изменения, происходящие в системе образования в процессе её функционирования и развития.

Таким образом, в системе образования Московской области создан комплекс условий, обеспечивающих как удовлетворение актуальных потребностей населения в качественном образовании, так и ориентацию системы на цели опережающего развития.

В то же время сохраняется ряд проблем, требующих решения. Среди них:

незавершенность институциональных реформ (доля образовательных учреждений, перешедших в статус автономного образовательного учреждения не соответствует масштабам сети);

уровень подготовки общественных управляющих к государственно-общественному управлению на этапе реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» не соответствует уровню задач, решаемых школами;

продолжающееся «старение» учительского корпуса;

возрастание темпов информатизации образования требует создания специальных технологий и методов с целью увеличения эффективности повышения квалификации работников системы образования;

увеличение темпов социально-экономического развития региона, приводящее к быстрой смене систем расселения жителей и размещения объектов образования, не в полной мере соответствует структуре сетей социального обслуживания (учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта), что способствует возрастанию рисков несбалансированности образовательной сети и недостаточной эффективности бюджетных вложений в образование;

дальнейшее развитие системы выявления и поддержки талантливых детей и региональной системы сопровождения одаренных обучающихся в период обучения в общеобразовательном учреждении;

дальнейшее развитие комплекса мер по сохранению и улучшению состояния здоровья школьников.

Для решения этих и других проблем, обеспечения устойчивости достигнутых результатов необходимо продолжение модернизации системы общего образования.

2. Описание итогов модернизации общего образования Московской области в 2011 году

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 31.05.2011 № 436 «О порядке предоставления в 2011 – 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования» в 2011 году сформирована нормативная правовая база реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2011 году, включающая:

Закон Московской области № 116/2011-ОЗ «О внесении изменений в Закон Московской области «О бюджете Московской области на 2011 год», предусматривающий ассигнования на исполнение расходных обязательств Московской области, возникающих при реализации комплекса мер по модернизации общего образования Московской области;

постановление Правительства Московской области от 05.07.2011 № 643/26 «О заключении Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Московской области о предоставлении в 2011 году субсидии из федерального бюджета бюджету Московской области на модернизацию региональной системы общего образования»;

постановление Правительства Московской области от 03.10.2011 № 1127/39 «О мерах по обеспечению использования в 2011 году субсидии, предоставляемой из федерального бюджета бюджету Московской области на модернизацию региональной системы общего образования Московской области»;

Комплекс мер по модернизации общего образования Московской области в 2011 году (утвержден заместителем Председателя Правительства Московской области) (далее – Комплекс мер в 2011 году);

приказ министра образования Правительства Московской области от 01.07.2011 № 1659 «О реализации проекта по модернизации системы общего образования Московской области в 2011 году»;

приказ министра образования Правительства Московской области от 15.07.2011 № 1779 «Об утверждении Положения о координационной группе по вопросам модернизации региональной системы общего образования и повышения заработной платы учителей, её состава и Перечня муниципальных образований Московской области - участников мероприятий по модернизации региональной системы общего образования в 2011 году»;

иные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок расходования средств консолидированного бюджета, выделенных на модернизацию региональной системы общего образования, контроль за целевым и эффективным расходованием выделенных средств, формы отчетности по использованию выделенных средств, организацию работы телефонной «горячей линии», электронного мониторинга национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Министерством образования Московской области заключены соглашения с 74 муниципальными образованиями Московской области о взаимодействии по реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2011 году.

Для обеспечения государственно-общественного характера управления проектом по модернизации системы общего образования Московской области в 2011 году (далее –

проект) создана координационная группа по вопросам модернизации региональной системы общего образования и повышения заработной платы учителей, включающая представителей Московской областной Думы, регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия», Московской областной организации профсоюза работников народного образования и науки, общественных организаций, органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных учреждений, высших учебных заведений.

Региональный оператор, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ГОУ ВПО АСОУ), осуществляет мониторинговое, информационное, организационно-техническое и аналитическое сопровождение Комплекса мер в 2011 году.

На муниципальном уровне в управление реализацией проекта включены органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные государственно-общественные советы по образованию, руководители и учителя общеобразовательных учреждений, управляющие советы общеобразовательных учреждений.

Для обеспечения информационной открытости процесса реализации Комплекса мер в 2011 году:

документы опубликованы на сайтах Министерства образования Московской области (www.mo.mosreg.ru), регионального оператора ГОУ ВПО АСОУ (www.kpmo.momos.ru), Московского областного регионального отделения партии «Единая Россия» (http://edinoros-mo.ru/part_about); информационные материалы и новости размещены на информационных стендах образовательных учреждений, официальных сайтах школ, органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области;

организована и проведена серия встреч и совещаний с педагогической общественностью Московской области; пресс-конференции по вопросам обсуждения хода реализации проекта по модернизации региональных систем общего образования и повышения заработной платы учителей (далее – проект);

на региональном уровне и во всех муниципальных образованиях Московской области организована работа телефона «горячей линии» по вопросам реализации проекта, в том числе повышения заработной платы учителей.

Широкое общественное обсуждение реализации проекта, механизмов повышения зарплаты проведено в рамках августовских педагогических совещаний в муниципальных образованиях Московской области, на августовской педагогической конференции Московской области, на коллегиях и совещаниях Министерства образования Московской области, заседаниях муниципальных общественных советов по образованию и управляющих советов школ.

Главным результатом реализации Комплекса мер в 2011 году в рамках решения задач повышения заработной платы учителей, стимулирования высокого качества работы и профессионального развития педагогов стало достижение в IV квартале 2011 года показателя средней заработной платы по экономике региона – 27 139 рублей. Средняя заработная плата учителей за IV квартал 2011 года составила 27 744 рубля.

Согласно прогнозу социально-экономического развития Московской области на 2010-2012 годы, одобренному постановлением Правительства Московской области от 29.09.2009 № 793/41 «О прогнозе социально-экономического развития Московской области на 2010-2012 годы», уровень средней заработной платы по экономике Московской области на 2011 год составляет – 27 138,9 рубля. Для достижения такого результата бюджетом Московской области были выделены дополнительные ассигнования в размере 1 045 097 тыс. рублей, в том числе: учителям – 709 284 тыс. рублей.

Размер средней заработной платы учителей государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений за декабрь 2011 года составил 28 645 рублей, что

превышает уровень средней заработной платы по экономике в Московской области за I квартал 2011 года (25 969,3 рубля) на 2675,7 рубля, или на 10,3 процента, а также превышает уровень средней заработной платы учителей государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений за I квартал 2011 года (21 522 рубля) на 7 123 рубля или на 33 процента.

Таким образом, с учетом специфики и эффективности реализуемых в Московской области моделей оплаты труда средняя заработная плата учителей превысила уровень средней заработной платы по экономике региона на 2,2 процента.

Структура заработной платы учителя, сложившаяся в 2011 году соответствует нормам отраслевой системы оплаты труда:

базовая часть составляет 80 процентов (уменьшена по сравнению с 2010 годом на 2 процента);

выплаты компенсационного характера составляют 11 процентов (уменьшена по сравнению с 2010 годом на 2 процента);

выплаты стимулирующего характера составляют 9 процентов (увеличена по сравнению с 2010 годом на 4 процента).

Средняя месячная заработная плата молодых специалистов до повышения с 1 июня 2011 года составляла 17 360 рублей, после повышения с 1 июня 2011 года – 18 489 рублей. С 1 сентября 2011 года в связи с повышением заработной платы учителей на 15,5 процента средняя заработная плата молодых специалистов увеличилась до 21 355 рублей.

При составлении прогноза консолидированного бюджета Московской области на 2012 год при расчетах межбюджетных трансфертов применялись нормативы стоимости предоставления муниципальных услуг образовательными учреждениями муниципальных районов и городских округов Московской области, утвержденные Законом Московской области № 176/2011-ОЗ «О нормативах стоимости предоставления муниципальных услуг, оказываемых за счет средств бюджетов муниципальных образований Московской области, применяемых при расчетах межбюджетных трансфертов».

Методика расчета указанных нормативов стоимости предоставления муниципальных услуг, оказываемых за счет средств бюджетов муниципальных образований Московской области, в сфере образования, утверждена постановлением Правительства Московской области от 01.11.2011 № 1310/44 «О Методике расчета нормативов стоимости предоставления муниципальных услуг, оказываемых за счет средств бюджетов муниципальных образований Московской области, в сфере образования, применяемых при расчетах межбюджетных трансфертов».

Финансовое обеспечение выполнения муниципальных заданий бюджетными или автономными учреждениями в Московской области осуществляется путем предоставления субсидий из бюджетов муниципальных образований Московской области подведомственным учреждениям.

Расчет размера субсидий производится на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и нормативных затрат на содержание соответствующего недвижимого имущества.

Расчет нормативных затрат на выполнение муниципальных заданий осуществляется исходя из норм потребления товаров и услуг, разработанных на основании методических рекомендаций Министерства образования Московской области и утвержденных нормативными правовыми актами администраций муниципальных образований Московской области.

В 2012 году во всех муниципальных образованиях Московской области будет продолжено финансирование муниципальных образовательных учреждений на основе утвержденных муниципальных заданий и нормативов.

Основными результатами решения задач обновления содержания и технологий общего образования через внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) являются следующие:

введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в 100 процентов общеобразовательных учреждений, имеющих начальную степень общего образования;

100- процентный охват учителей первых классов общеобразовательных учреждений программами повышения квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

проведение обучения всех учителей – участников экспериментальной апробации введения ФГОС НОО во вторых, третьих и пятых классах;

обеспечение комплексного (организационное, методическое, информационное, консультационное) сопровождения введения ФГОС НОО;

доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников, достигла запланированного значения 12 процентов и составила 12,75 процента;

доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, в общей численности школьников на ступени начального общего образования, достигла запланированного значения 28,5 процента и составила 29,79 процента;

доля школьников, обучающихся по ФГОС на ступени основного общего образования, в общей численности школьников на ступени основного общего образования, достигла 0,5 процента.

Финансирование образовательного учреждения, реализующего ФГОС, в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного обучающегося по нормативу.

В базовую часть оплаты труда учителей учреждения введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В Положение об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Московской области, утвержденное постановлением Правительства Московской области от 09.06.2011 № 533/21 «Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Московской области» включен пункт о распределении стимулирующей части фонда оплаты учителей в зависимости от результативности учащихся (предметной и метапредметной).

В ходе мониторинга были выявлены педагогические риски, связанные с введением ФГОС НОО (сохранение стереотипов профессиональной деятельности, применение традиционных неэффективных педагогических технологий обучения, упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода, традиционный подход руководителей общеобразовательных учреждений к оценке деятельности педагога и т.д.). Для минимизации рисков при введении ФГОС НОО была принята и реализована антирисковая программа, включающая разъяснительную работу с педагогическими кадрами, просветительскую работу с родителями, информационную поддержку реализации ФГОС НОО в средствах массовой информации.

Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей, превысила запланированный уровень 12 процентов и достигла 12,5 процента.

Региональной особенностью введения ФГОС НОО в Московской области является включение в основную образовательную программу образовательного учреждения программы внеурочной деятельности, направленной на реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников: спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального, общекультурного, духовно-нравственного, социального. Наиболее перспективным направлением внеурочной деятельности признана проектная деятельность учащихся.

Наличие персонифицированной базы данных педагогических работников Московской области позволило не только учесть образовательные потребности педагогических

работников, но и проследить динамику совершенствования их профессиональной деятельности по реализации ФГОС НОО.

В рамках выполнения задач по развитию кадрового потенциала организована работа по развитию реализуемой в области новой модели региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений.

В Московской области осуществлен переход к единой региональной сети повышения квалификации работников образования с целью удовлетворения спроса каждого педагога на обучение по индивидуальным образовательным траекториям на основе кредитно-модульной системы. Созданы:

региональный реестр сертифицированных программ повышения квалификации, включающий более восьмисот шестидесяти вариативных образовательных модулей;

персонифицированная база данных на 80000 педагогических работников Московской области, позволяющая отслеживать индивидуальные профессиональные запросы специалистов системы образования, а также непрерывность дополнительного профессионального образования;

региональный научно-методический Центр дистанционного образования детей-инвалидов; научно-методический Центр содержания образования; региональный научно-методический Центр экспертной оценки педагогической деятельности. Основными эффектами внедрения новой региональной модели повышения квалификации стали:

значительное повышение у педагогических работников мотивации к профессиональному развитию и овладению новыми профессиональными навыками, в том числе и в связи с существующей дифференциацией в оплате труда учителя в зависимости от его категории;

создание персонифицированной базы данных о повышении квалификации педагогических работников Московской области, которая содержит в себе информацию о 98 тысячах педагогических работников из 74 муниципальных образований Московской области.

В рамках проведения аттестации педагогических кадров в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей, достигла показателя 14,13 процента при запланированных 13 процентах.

Для реализации задач по развитию кадрового потенциала сформирована необходимая и достаточная нормативная правовая база, включающая:

постановление Правительства Московской области от 09.06.2011 № 533/21 «Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Московской области», в соответствии с которым установлены размеры ставок заработной платы (должностных окладов) педагогических и руководящих работников по квалификационным категориям;

административный регламент Министерства образования Московской области предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Московской области и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений в Московской области;

Отраслевое региональное соглашение, регулирующее социально-трудовые отношения в системе образования в Московской области, на 2011-2013 годы, зарегистрированное в Комитете по труду и занятости населения Московской области 27.05.2011, № 2/11;

Инструкция по процедуре аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Московской области, независимо от ведомственного

подчинения, и муниципальных образовательных учреждений в Московской области и разъяснения по организации проведения аттестации в Московской области (письмо Министерства образования Московской области от 15.03.2011 № 2089-05а/07).

Переход на новый порядок аттестации выявил ряд пробелов в повышении квалификации отдельных педагогических работников. С целью устранения выявленной проблемы в настоящее время создается информационная система, объединяющая базу данных по аттестации педагогических работников с персонифицированной базой данных по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Методика оценки профессиональной деятельности педагогических работников, разработанная в Московской области, ориентирована на реализацию основных задач аттестации: стимулирование целенаправленного, непрерывного профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда, обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников, а также определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

В рамках деятельности по выполнению задачи создания условий для получения качественного общего образования школьниками независимо от их места жительства и с целью создания эффективных моделей муниципальных сетей общеобразовательных учреждений с учетом географического положения и социально-экономических особенностей территорий, позволяющих обеспечить получение качественного общего образования школьниками независимо от их места жительства, в 6 базовых школах с 8 филиалами и в школе с ВУЗом проведена работа по введению дистанционного обучения обучающихся.

Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений, превысила запланированный уровень 0,45 процента и достигла 0,47 процента.

В рамках введения дистанционного обучения приобретено оборудование и программное обеспечение, пополнены фонды электронных образовательных ресурсов, проведено повышение квалификации руководителей и учителей общеобразовательных учреждений.

В рамках организации дистанционного обучения обучающихся, базовые школы занимаются формированием образовательного интерактивного контента и передачей его в филиалы, проведением открытых видео и (или) интерактивных уроков, трансляцией уроков, используя каналы доступа в сеть Интернет. При этом филиалы школ имеют возможность использовать образовательный контент и принимать дистанционное участие в интерактивных уроках.

По данным мониторинга состояния каналов доступа в интернет преобладают каналы с пропускной способностью менее 768 Кбит/с. С учетом данных показателей в базовые школы и филиалы осуществлена поставка идентичного по функциональным возможностям наборов оборудования и программного обеспечения, а также единых комплектов электронных образовательных ресурсов. В результате, модель внедрения дистанционного обучения обучающихся в общеобразовательных учреждениях Московской области является вариативной относительно возможности использования различных форм дистанционного обучения на единой технологической платформе (комплекте оборудования и программного обеспечения).

При выполнении задачи по повышению эффективности использования бюджетных средств и ресурсов значительная роль в рамках комплекса мер по снижению потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов и достижению положительной динамики была отведена формированию экологического мышления и нового уровня потребительской культуры педагогического персонала и обучающихся. В общеобразовательных учреждениях Московской области были определены лица, ответственные за энергосбережение; проведены обучение и разъяснительная работа среди обучающихся по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности в рамках реализации планов по воспитательной работе. Более чем в 50 процентах общеобразовательных учреждений Московской области

разработаны и внедряются программы энергосбережения и повышения эффективности использования энергетических ресурсов.

Как результат, в 2011 году в системе общего образования потребление по всем видам топливно-энергетических ресурсов снизилось на 0,5 процента.

При решении задач модернизации инфраструктуры общеобразовательных учреждений, совершенствования системы питания в общеобразовательных учреждениях в рамках расходования средств из федерального бюджета и бюджета Московской области на модернизацию региональной системы общего образования получены следующие результаты:

модернизована учебная база начальной ступени общего образования современным учебно-лабораторным оборудованием в 14 муниципальных образованиях с целью создания условий введения ФГОС НОО, повышения доли обучающихся в современных условиях и выравнивания ресурсной обеспеченности городских и сельских школ;

созданы условия для реализации модели дистанционного обучения обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности;

модернизована учебная база общеобразовательных учреждений: приобретено учебно-лабораторное оборудование для 73 общеобразовательных учреждений, активно разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы;

проведена модернизация технологической базы школьных столовых 80 общеобразовательных учреждений с целью сохранения и укрепления здоровья школьников через совершенствование организации школьного питания;

расширена учебная база общеобразовательных учреждений путем пополнения фондов школьных библиотек;

в целях обеспечения доступности качественного образования обучающихся независимо от места жительства приобретены 17 автобусов для перевозки 707 обучающихся из 17 школ 17 муниципальных образований;

обеспечение доступности качественного образования через увеличение пропускной способности и оплату интернет – трафика в общеобразовательных учреждениях:

429 школ имеют широкополосной доступ к сети Интернет со скоростью менее 768 Кбит/с;

783 школы - более 768 Кбит/с;

113 школ – более 1 Мбит/с;

146 школ - более 2 Мбит/с.

Основными эффектами реализации Комплекса мер в 2011 году стали:

обновление компетенций педагогических кадров;

повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей;

привлечение в систему образования молодых профессиональных педагогических кадров;

увеличение доли образовательных учреждений, условия обучения в которых соответствуют современным требованиям;

расширение возможностей для использования в образовательном процессе ресурсов сети Интернет; увеличение доли учителей, использующих современные образовательные технологии (в том числе, ИКТ);

повышение доступности качественных услуг общего образования, независимо от места жительства.

3. Описание реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования Московской области в 2012 году

Цель Комплекса мер по модернизации системы общего образования Московской области в 2012 году (далее – Комплекс мер в 2012 году) – создание в системе образования условий, обеспечивающих доступность и высокое качество услуг общего образования

независимо от места жительства, состояния здоровья обучающихся, социально-экономического статуса семьи.

Задачами Комплекса мер в 2012 году являются:

создание условий для привлечения и непрерывного профессионального развития педагогов, мотивации высокого качества работы;

создание в общеобразовательных учреждениях условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья обучающихся;

обновление содержания и технологий общего образования через внедрение ФГОС общего образования;

формирование муниципальных сетей общеобразовательных учреждений, обеспечивающих доступность образовательных услуг, индивидуализацию образовательных траекторий, эффективное использование ресурсов;

обеспечение одинаково высокого качества общего образования через программы поддержки сельских школ, общеобразовательных учреждений, обучающихся контингент с высокой долей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, школ, показывающих низкие образовательные результаты освоения образовательных программ;

развитие региональной системы оценки качества образования, обеспечения информационной открытости, государственно-общественного характера управления образованием;

снижение энергопотребления в системе общего образования.

Перечень мероприятий Комплекса мер и основные направления расходов финансовых средств проекта модернизации системы общего образования Московской области в 2012 году определены исходя из задач проекта и с учетом результатов, достигнутых в 2011 году.

По направлению «Повышение заработной платы педагогов» будут предприняты меры:

по обеспечению учета в системе оплаты труда изменений в системе финансирования образовательных учреждений (продолжение перехода на финансовое обеспечение муниципальных заданий);

по увеличению доли стимулирующих выплат в фонде оплаты труда,

по расширению возможностей учета общественного заказа в системе оценки результативности труда педагогов и повышению прозрачности процедуры распределения стимулирующих выплат за счет участия управляющих советов школ, в том числе через продолжение в 2012 году мониторинга участия управляющих советов школ в распределении стимулирующих выплат,

по совершенствованию оценки результативности труда педагогов с учетом ФГОС и тенденций развития общероссийской и региональной систем оценки качества;

по проведению семинаров по диссеминации лучших практик образовательных учреждений Московской области по реализации новой системы оплаты труда (далее – НСОТ).

При реализации направления «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» будут учтены:

результаты мониторинга введения ФГОС НОО и апробации ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 2011 году, опыт работы с рисками, проявившимися в ходе введения (апробации);

результаты мониторинга условий обучения школьников в общеобразовательных учреждениях (соответствие требованиям ФГОС) с целью выравнивания доступности современных условий обучения при определении спектра закупаемого оборудования и перечня общеобразовательных учреждений для поставок.

По направлению «Рост профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров» формирование контингента программ повышения квалификации